

**IMPLEMENTASI APLIKASI *KAHOOT!*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS XI  
DI MA AL IMDAD BANTUL**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**Nurul Hidayah**

**NIM: 15420103**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 30 Januari 2020  
Yang Menyatakan,



Nurul Hidayah  
NIM. 15420103

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 30 Januari 2020

Yang menyatakan,



Nurul Hidayah  
NIM.15420103



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 15420103

Judul Skripsi : Implementasi Aplikasi *Kahoot!* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al Imdad Bantul

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 Januari 2020  
Pembimbing Skripsi,

**Drs. Dudung Hamdun M.Si**  
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN  
Akhir : MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL IMDAD  
BANTUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Def. Tabel & Lembar		di koreksi penulisan hiki 2. antara Me Tabel dan Uraian.
2	Put Klat		goris penulisan put klat dibuat Rumetris dengan Bab Kuntiri
3	Thayyaran Pustaka		di Beri put klat.
4	Kelompok Ang		di tulis miring
5	Spon		antara Tabel dan Uraian di Beri Spon
6	BAB 5		di tulis Penutup

Tanggal selesai revisi:  
25 Februari 2020

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 12 Februari 2020

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

#### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL  
IMDAD BANTUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	تجريب		Perbaiki rumus kalimat Bhs Arab pada تجريب

Tanggal selesai revisi :  
24 Februari 2020  
Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 12 Februari 2020  
Yang menyerahkan  
Penguji II

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

#### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL  
IMDAD BANTUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Hasil penelitian harus diperbaiki lagi. karena penelitian kualitatif-kuantitatif.
2			Teknik pengumpulan data (Teks) ditambah.

Tanggal selesai revisi :  
25 Februari 2020  
Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 12 Februari 2020  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-033/Un.02/DIT/PP.09/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **"IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN MNAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL IMDAD BANTUL"**.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 12 Februari 2020  
Nilai Munaqasyah : A- (90)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**  
Ketua Sidang



**Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si.**  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

**Dr. Nurhadi, S.Ag. M.Pd.**  
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

**Dr. Nasiruddin, M.Si. M.Pd.**  
NIP. 19820711 000000 1 301

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, Februari 2020

27 FEB 2020

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



**Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.**  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shalih, merekalah makhluk yang terbaik” (QS. Al-Bayyinah : 7)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Jakarta: Halim, 2014)

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN  
UNTUK:**

*Keluarga tercinta*

*dan*

*Almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya berupa rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Adapun dalam penulisan skripsi yang berjudul: Implementasi *Aplikasi Kahoot!* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Imdad Bantul ini penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K. H. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran pejabat Rektorat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs Ahmad Rodly, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sekaligus Dosen Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah membagikan ilmunya selama penulis belajar di sini.
6. Seluruh staf bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan peneliti dalam urusan akademik dan penelitian skripsi.
7. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
8. Keluarga besarku, bapak dan ibu yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, perhatian moral maupun materi, nasehat dan juga tenaga tanpa lelah.
9. Kakak-kakak dan adik-adikku yang kusayangi, mbak Munib,mbak Diah, Aam, Tata, Muslih, dan Ibrahim yang bersedia kumintai tolong dan menghiburku dengan kelucuan kalian.

10. Simbah kakung H. Djamroni dan simbah Putri Hj. Maemunah yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari bayi hingga dewasa ini.
11. Alm. mbah Mahmud dan almh. mbah Siti yang semasa hidupnya selalu menyayangiku, semoga beliau-beliau mendapatkan tempat di sisi-Nya. Aamiin.
12. Segenap Keluarga Besar PP. Al Imdad tempatku mengaji dan belajar ilmu agama, semoga amal ibadah beliau-beliau termasuk amal jariyah. Amin.
13. Segenap keluarga besar MA Al Imdad Bantul, terima kasih atas kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
14. Sahabat-sahabat PBA angkatan 2015 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu menyemangatiku, sukses selalu untuk kita semua.
15. Teman-teman KKN angkatan 96 kelompok 109 di Dukuh (Irkham, Rama, Andrian, Alfin, Asti, Fia, Nia, Avida, dan May) dan keluarga besar Pedukuhan Dukuh, Purwoharjo, Samigaluh, Kulon Progo, kenangan menjadi keluarga yang tak kan terlupakan.
16. Kawan-kawan PPL yang kece (Isna, Eva, Acna, Azizah, Lutvi, Upik, Bulan, Wiwi, Uzza, Barok, Fahmi, dan Mas lib).
17. Sahabatku Ubaid Ubaidillah, M. Iqbal Alfani, dan Diana Fathul Izzah, yang sering nemenin belajar dan

ngerjain tugas kuliah dan ngajakin jalan bareng ketika lagi sama-sama bunek dengan rutinitas.

18. Kopi Tuman yang telah bersedia membantuku dengan kopi dan juga wifinya.
19. Keluarga besar PKBM Bina Sekar Melati Sumuran-Bantul tempat penulis ikut berjuang membantu masyarakat, terimakasih atas motivasi dan do'a-do'anya.
20. Terima kasih juga kepada semua pihak yang mendukung, namun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu semoga Allah membalas kebaikan semuanya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, serta pembaca dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan keilmuan Pendidikan Bahasa Arab.

Yogyakarta, 9 Mei 2019

Penulis,

**Nurul Hidayah**



## Abstrak

Nurul Hidayah, 15420103, “Implementasi Aplikasi *Kahoot!* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Imdad Bantul ”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan media *Kahoot!* dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan minat belajar bahasa Arab padasiswa kelas XI MA Al Imdad Bantul tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif-kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, test, observasi, dokumentasi, dan angket. Angket dalam penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest*. Uji validitas instrumen menggunakan *Product Moment Karl Person* dan untuk uji reabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-smirnov* dan uji homogenitas dengan *test of homogeneity variance*. Hasil perolehan data diolah dan dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukan bahwa penerapan media *Kahoot!* pada pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan lancar. Penerapan media *Kahoot!* meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa. Media pembelajaran ini berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t *pretets* dan *posttest*. Hasil uji t *pretest* diperoleh hasil signifikansi 0,127 ( $> 0,05$ ). Artinya ada perbedaan kemampuan awal siswa, sementara hasil uji t *posttest* diperoleh hasil signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ) artinya terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun hasil uji t *Gain* diperoleh hasil

signifikansi 0.003 ( $< 0,05$ ) artinya ada perbedaan minat belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Kata kunci:** Eksperimentasi, Aplikasi *Kahoot!*, Pembelajaran, Minat Bahasa Arab.

## التجريد

نور الهداية، 15420103 " تطبيق *Kahoot!* ليرتفع رغبة تعليم اللغة العربية لفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الامداد بانتول. البحث، قسم تعليم اللغة بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الاحكومية يوكياكرتا، 2020

يهدف هذا البحث إلى معرفة التدبير (*Kahoot! Application*) في تعليم اللغة العربية ومعرفة إرتقاء رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الامداد بانتول في السنة الدراسية 2020/2019.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني بالمنهج الكيفية و الكمي وطريقة التجربة. وجمع البيانات بطريقة التحقيق والإختبار والمقابلة والملاحظة والوثيقة. التحقيق من هذا البحث قسمان هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما إختبار الصلاحية فطريقة *Product Moment Karl Pearson* وإختبار العولية بطريقة *Cronbach Alpha* و شرط تحليل البيانات باستخبار العادية بطريقة *Kolmogorov-smirnov* و إختبار التجانسية بطريقة التي تعتبر بإختبار مجانس الأنواع. وتحليل البيانات بإختبار *t*.

دلت هذا البحث نتائج على أن تطبيق (*Kahoot! Application*) في تعليم اللغة العربية يجري جاريا جيدا. وهذا يصبألوسيلة ارتقاء رغبة لالتعليم اللغة العربية طلاب. وهذا وسائل التعليم يأتير الرغبة لتعليم اللغة العربية طلاب. وهذا يثبت بإختبار *t* من بيانات نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي فنتيجته 0,127 ( $>0,05$ ). بمعنى عدم التفريق في كفاءة بين الطلاب في الأول. ثم الإختبار البعدي فنتيجته 0,000 ( $<0,05$ ) بمعنى أن وجود التفريق المهم من نتيجة التعلم بين مجموعة التجربة ومجموعة المراقبة. لكن الإختبار *t Gain* فنتيجته

( $<0,05$ ) 0,003 بمعنى أن ما وجود التفريق المهم من نتيجة التعلم بين مجموعة التجربة ومجموعة المراقبة.

الكلمات الرئيسية : تجربة، تقنية، *Aplikasi Kahoot!*، تعليم، رغبة تعليم.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KEASLIAN ....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
ABSTRAK .....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xxi
DAFTAR TABEL .....	xxvi
DAFTAR GAMBAR.....	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	12

<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>15</b>
A. Kajian Teori.....	15
B. Kerangka Berfikir .....	47
C. Hipotesis Penelitian .....	48
D. Metode Penelitian .....	49
<b>BAB III PROFIL MA AL IMDAD BANTUL.....</b>	<b>60</b>
A. Letak Geografis .....	60
B. Sejarah Berdirinya .....	61
C. Visi dan Misi .....	65
D. Struktur Organisasi .....	66
E. Keadaan Guru dan karyawan.....	67
F. Keadaan Siswa.....	70
G. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	71
H. Sarana dan Prasarana .....	72
I. Perolehan Prestasi.....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>75</b>
A. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	75
B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa dengan Aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	77
C. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
1. Kegiatan Pra Eksperimen .....	79
2. Deskripsi Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80

3. Pengkajian Instrumen .....	82
4. Prosedur Eksperimen .....	86
D. Analisis Data .....	107
1. Uji Normalitas .....	109
2. Uji Homogenitas .....	111
3. Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	113
4. Uji T Nilai <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	117
E. Hasil Pembahasan .....	118
1. Berdasarkan Analisis Angket .....	119
2. Berdasarkan Tes .....	120
3. Berdasarkan Wawancara .....	122
4. Berdasarkan Observasi .....	124
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>126</b>
A. Kesimpulan.....	126
B. Saran-Saran.....	128
C. Penutup.....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>135</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>179</b>



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	‘el
م	Mīm	M	‘em
ن	Nūn	N	‘en
و	Wawu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

## B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعدين	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

## C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti

zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta’marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

#### D. Vokal Pendek

اَ	Ditulis	A
اِ	Ditulis	I
اُ	Ditulis	U

#### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya’ mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

## F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَأَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

## H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السَّامَا	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذويفروف	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Struktur Organisasi MA Al Imdad .....	67
Tabel 3.2	: Daftar Guru dan Karyawan MA Al Imdad.....	69
Tabel 3.3	: Keadaan Siswa MA Al Imdad Bantul .....	71
Tabel 3.4	: Daftar Perolehan Prestasi MA Al Imdad.....	73
Tabel 4.1	: Daftar Siswa Kelas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.2	: Hasil Uji Validitas Instrumen.....	83
Tabel 4.3	: Hasil Uji Realibilitas Butir Soal Angket .....	85
Tabel 4.4	: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	107
Tabel 4.5	: Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	108
Tabel 4.6	: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	110
Tabel 4.7	: Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	111
Tabel 4.8	: Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	112
Tabel 4.9	: Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	112
Tabel 4.10	: Hasil Uji t Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	114



Tabel 4.11	: Hasil Uji t Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.12	: Hasil Uji t Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	117
Tabel 4.13	: Selisih Peningkatan Minat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	119
Tabel 4.14	: Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	120
Tabel 4.15	: Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. : Tampilan Utama Aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	75
Gambar 4.2. : Tampilan Kuis <i>Kahoot! Multiple Choice</i> <i>dan True or False</i> .....	76
Gambar 4.3. : Tampilan PIN Game Kuis <i>Kahoot!</i> .....	77
Gambar 4.4. : Kuis <i>Kahoot! Multiple Choice</i> .....	97
Gambar4.5. : PIN Game Kuis <i>Kahoot!</i> .....	97
Gambar 4.6. : Tombol Kuis <i>Kahoot! Multiple Choice</i> ...	98
Gambar4.7. : Kuis <i>Kahoot! True or False</i> .....	100
Gambar 4.8. : Tombol Kuis <i>Kahoot! True or False</i> .....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa .....	135
Lampiran II	: Angket Minat Belajar Siswa .....	139
Lampiran III	: Lembar Observasi Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara Guru .....	147
Lampiran V	: Pedoman Wawancara Siswa Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran VI	: Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	149
Lampiran VII	: Uji Reliabilitas dan Uji Normalitas.	150
Lampiran VIII	: Uji Homogenitas .....	152
Lampiran IX	: Uji Independent Samples T Test .....	152
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	154
Lampiran XI	: Bukti Seminar Proposal.....	169
Lampiran XII	: Sertifikat ICT .....	170
Lampiran XIII	: Sertifikat TOAFL .....	171
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEFL .....	172
Lampiran XV	: Sertifikat Magang III.....	173
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN .....	174
Lampiran XVII	: Sertifikat PKTQ .....	175
Lampiran XVIII	: Sertifikat OPAK .....	176

Lampiran XIX	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .	177
Lampiran XX	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	178
Lampiran XXI	: Curriculum Vitae.....	179

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Media pengajaran merupakan perpaduan antara *hardware* (perangkat keras) *software* (perangkat lunak). Dengan kata lain, media adalah *hardware* yang telah diisi dengan perangkat lunak (*software*).<sup>1</sup>

Media pembelajaran memiliki tiga peranan, yaitu peran sebagai penarik perhatian (*attention role*), peran komunikasi (*communication role*), dan peran retensi (*retention role*). Dalam perannya sebagai penarik perhatian siswa, media bersifat mengundang perhatian peserta didik, meningkatkan rasa keingintahuan siswa, serta menyampaikan informasi. Dalam peranannya sebagai pelancar komunikasi, media berperan dalam mendorong dan membantu siswa dalam memahami pesan tertentu yang ingin disampaikan oleh guru.<sup>2</sup>

Apapun batasan yang diberikan, ada persamaan-persamaan, diantaranya yaitu bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan,

---

<sup>1</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 96.

<sup>2</sup>*Ibid.*, hlm. 97.

perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Namun pada dasarnya media pembelajaran tersebut dipakai oleh seorang guru untuk:

- a. Memperjelas informasi/pesan pengajaran
- b. Memberi tekanan pada bagian-bagian yang penting
- c. Memberi variasi pengajaran
- d. Memperjelas struktur pengajaran
- e. Memotivasi proses belajar siswa<sup>3</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat berbagai macam metode pengajaran yaitu salah satunya dengan media. Peran media dijadikan sebagai alat *transfer of knowledge* antara guru dengan siswa. Sudah banyak sekali temuan jenis-jenis media pembelajaran bahasa Arab seiring dengan perkembangan zaman dari yang tradisional hingga modern.

Terdapat beberapa macam media pembelajaran bahasa Arab yang cukup efektif, mudah dibuat, namun tidak mahal. Diantara media buatan guru yang bisa dijadikan alternatif adalah gambar guru, guntingan gambar dari majalah (*cut out pictures*), boneka jari, kartu lipat, kartu melingkar, buku besar, poster dinding, kartu permainan, dan lain-lain, atau

---

<sup>3</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning...*, hlm. 98.



sesuatu yang mudah didapat di sekitar kita. Masing-masing media tentu saja memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, namun apabila guru bisa menyesuaikan pemilihan media dengan kondisi dan situasi pengajaran, tentunya kekurangan tersebut bisa diminimalkan.<sup>4</sup> Akan tetapi pada zaman ini kita telah memasuki zaman era digital. Hampir semua pekerjaan terjamah digital yang mana manusianya dalam bekerja dituntut untuk bisa mengoperasikan teknologi. Melihat kondisi demikian, mau tidak mau pendidikan pun juga turut berpartisipasi terhadap perkembangannya dalam rangka meningkatkan kualitasnya. Harapannya juga agar SDM yang dilahirkan sebagai generasi penerus peradaban juga semakin meningkat kualitasnya melalui pendidikan tersebut.

Pembelajaran berbasis media yaitu melihat dari aspek efektif dan efisien menurut uraian di atas agar bisa menyesuaikan media seperti apa yang cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan bisa meminimalisir kekurangannya.

Penelitian ini dilakukan untuk menggali informasi mengenai peranan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MA Unggulan Al Imdad Bantul. Dari informasi yang diperoleh bahwa minat siswa terhadap

---

<sup>4</sup>*Ibid.*, hlm. 101.

pembelajaran bahasa Arab itu bersifat relatif. Hal tersebut dapat dilihat dari latar belakang siswa dulunya lulusan dari mana, karena di MA Al Imdad siswanya lulusan dari SMP maupun MTs.<sup>5</sup>

Salah satu guru bahasa Arab di MA Unggulan Al Imdad menyebutkan bahwa dalam penggunaan media dalam menyampaikan materi berupa teknologi sudah dilaksanakan. Namun untuk melibatkan siswa turut mengaplikasikan media tersebut di laboratorium komputer belum pernah. Pembelajaran yang dilakukan hanya di kelas. Jika ada materi istimewa guru hanya menggunakan laptop dan speaker, Materi cerita ditampilkan berupa video dengan laptop, layar LCD, dan juga speaker.<sup>6</sup> Dari pernyataan-pernyataan tersebut, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di MA Al Imdad Bantul belum melibatkan peserta didik secara langsung pembelajaran menggunakan teknologi. Mengingat MA Al Imdad di bawah naungan Pondok Pesantren Al Imdad yang juga memberlakukan peraturan yaitu tidak boleh membawa alat elektronik salah satunya *smartphone/handphone*. Jadi penelitian ini

---

<sup>5</sup> Yayuk Afifah, Guru Bahasa Arab MA Al Imdad, Wawancara Pribadi, Bantul, 22 Februari 2019.

<sup>6</sup> Yayuk Afifah., 22 Februari 2019.

memanfaatkan laboratorium yang ada di MA Al Imdad.

Salah satu aplikasi pembelajaran yang dapat membantu dan menuju realitas pembelajaran di era saat ini salah satunya adalah aplikasi *Kahoot!*. Aplikasi *Kahoot!* merupakan *website* edukatif yang pada awalnya dirancang oleh Johan Brand, Jamie Brooker, dan Morten Versvik dalam sebuah joint project dengan *Norwegian University of Technology and Science* pada bulan Maret 2013.<sup>7</sup>

Berdasarkan keterangan di atas tersebut, penulis mencoba memberikan alternatif yaitu melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *Kahoot!*. Diharapkan dengan memanfaatkan aplikasi *Kahoot!* dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut siswa agar lebih terangsang dan aktif di kelas.

*Kahoot!* adalah media atau aplikasi pendidikan berbasis internet yang bisa membantu guru dalam proses pengajarannya. Aplikasi *Kahoot!* dapat diunduh melalui fitur *play store* yang terdapat pada *smartphone*. Selain bisa diakses melalui *smartphone*,

---

<sup>7</sup> Yogga Mar Muhammad, *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research in Class XI of SMA N 1 Garut)*, (Institut Pendidikan Indonesia, 2018), hlm. 74-75

*Kahoot!* bisa diakses melalui komputer atau laptop yang didukung dengan koneksi internet atau wifi.

Maka dari pernyataan itulah peneliti tertarik untuk mengimplementasikan aplikasi *Kahoot!* dengan memanfaatkan laboratorium komputer di MA Al Imdad Bantul. Tujuannya adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti mencoba mengimplementasikan aplikasi *Kahoot!* sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dan peserta didik turut merasakan secara langsung pemanfaatan teknologi dalam pendidikan.

Terkait dengan latar belakang tersebut penulis memfokuskan penelitian ini pada “Implementasi *Aplikasi Kahoot!* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al Imdad Bantul”.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan penulis terhadap penelitian ini serta agar pembahasan tidak menyimpang dari tujuan utama, maka dilakukan pembatasan masalah dalam penyusunan hasil penelitian ini.

Adapun batasan yang ditetapkan dalam penulisan dan yang akan menjadi titik fokus penelitian ini

adalah implementasi aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab kelas XI di MA Al Imdad Bantul.

Berdasarkan keterangan pada latar belakang masalah sebelumnya maka terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aplikasi *Kahoot!* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI di MA Al Imdad Bantul?
2. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa ketika menggunakan aplikasi *Kahoot!*?
3. Apakah terdapat perbedaan minat yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat pembelajaran bahasa Arab kelas XI di MA Al Imdad Bantul.
  - b. Mengetahui keadaan minat belajar siswa ketika menggunakan aplikasi *Kahoot!*.
  - c. Mengetahui adanya perbedaan yang signifikan mengenai minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian dapat menjadi informasi terkait penggunaan aplikasi *Kahoot!* dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.
- 2) Hasil penelitian dapat menjadi pengetahuan atau literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan terutama tentang media edukatif berbasis aplikasi yaitu *Kahoot!* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas.

### b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi lembaga, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang aplikasi *Kahoot!*.
- 2) Bagi guru, penelitian dapat memberikan informasi tentang aplikasi *Kahoot!* dalam pembelajaran.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini sebagai pengalaman belajar dengan memanfaatkan aplikasi *Kahoot!*.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi pengalaman dalam menggunakan aplikasi *Kahoot!* sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

#### D. Tinjauan Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran penelitian terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.<sup>8</sup> Oleh karena itu, untuk memperkuat kerangka penelitian ini, maka peneliti melakukan peninjauan terhadap beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dikaji, di antaranya:

*Pertama*, jurnal yang ditulis oleh saudara Yogga Mar Muhammad pada tahun 2018 Institut Pendidikan Indonesia yang berjudul *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI of SMA Negeri 1 Garut*. Berdasarkan hasil pengujian Variabel X (Penggunaan Aplikasi *Kahoot!*) dengan rata-rata 69.21 dan Variabel Y (Peningkatan Minat Belajar) memiliki rata-rata 0.75 ( $0,70 < g < 1,00$ ) tersebut menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan minat belajar PKn peserta didik menggunakan aplikasi *Kahoot!* berada pada hasil tinggi. Relevansinya dengan penelitian peneliti yaitu pada jenis penelitiannya yaitu *True Experimental Design*,

---

<sup>8</sup> Tim penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10.

serta jenis media yang digunakan yaitu *Aplikasi Kahoot!*. Sementara, perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan substansi materi yang disisipkan dalam media di mana skripsi ini pada materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), sedangkan peneliti pada *mufradat* (kosakata) bahasa Arab.<sup>9</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh saudari Auline Oktaria pada tahun 2013 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Implementasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di MAN Godean Tahun Ajaran 2012/2013*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan media *Lectora Inspire* dapat meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan dilihat dari pra-tindakan 64%, siklus I: 74 %, siklus II: 80%, siklus III: 86%. Persamaannya terletak pada penerapan media dan objek pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, jenis media yang digunakan pada skripsi ini yaitu *Lectora Inspire*, sedangkan dari penelitian ini menggunakan *Aplikasi Kahoot!*, dan jenis penelitian yaitu *research and development (R&D)* sedangkan

---

<sup>9</sup>Yogga Mar Muhammad, *Implementation of Kahoot...*, t.d.



dalam penelitian ini menggunakan *True Experimental Design*.<sup>10</sup>

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh saudari Arin Baharsati pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*. Hasil penelitian yang telah dikembangkan berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Adobe Flash*. Media tersebut dikemas dalam bentuk CD. Persamaannya terletak pada penerapan media dan objek pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, jenis media yang digunakan dari penelitian ini adalah aplikasi yang digunakan yaitu *Aplikasi Kahoot!*, dan jenis penelitian yaitu *research and development (R&D)*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kriteria penilaian “positif” dengan presentase 88% serta adanya pengaruh media

---

<sup>10</sup> Auline Oktaria, *Implementasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di MAN Godean Tahun Ajaran 2012/2013*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil pre-test dan post-test.<sup>11</sup>

*Keempat*, Tesis yang ditulis oleh Ahmad Zubaidi pada tahun 2019 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pengembangan Instrumen Tes Maharah Al Istima' untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Elektronik menggunakan Aplikasi Kahoot Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Research and Development)*. Berdasarkan hasil penelitian pada tesis ini diketahui hasil validator ahli diketahui hasil kualitas materi didapat dengan rata-rata 5, 37 serta kualitas media dari aplikasi didapat dengan rata-rata 4,75 (sangat layak). Setelah didapat dari uji terbatas kepada 20 mahasiswa ada 6 soal atau 12% yang tidak layak karena tidak valid dan tidak memiliki daya beda, kemudian penulis tesis revisi dan diujikan kepada 70 mahasiswa dengan hasil 100% valid dan layak digunakan. Relevansinya terletak pada penerapan media pada pembelajaran bahasa Arab yaitu *Aplikasi Kahoot!*, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, objek penelitian dan jenis penelitian

---

<sup>11</sup>Arin Baharsati, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

yaitu *True Experimental Design*, sedangkan pada tesis ini yaitu *research and development (R&D)*.<sup>12</sup>

## **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan yang ada dalam skripsi ini dibagi menjadi lima bab dengan rincian sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, kajian teori dan metode penelitian berisi tentang kajian teori, kerangka berpikir, hipotesis, dan metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang teori yang berkaitan dengan penelitian untuk menyusun kerangka teori, hipotesis, dan metode penelitian.

BAB III, berisi gambaran umum tentang MA Al Imdad Bantul, hal ini meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, ekstrakurikuler dan prestasi yang pernah diperoleh.

---

<sup>12</sup>Ahmad Zubaidai, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta: Pascasarjana-UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

BAB IV, berisi laporan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil penelitian terkait penggunaan aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MA Al Imdad Bantul.

BAB V, merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Adapun kesimpulan dari penelitian yang peneliti laksanakan di MA Unggulan Al Imdad Bantul adalah sebagai berikut:

##### **1. Aplikasi *Kahoot!* dalam Pembelajaran bahasa Arab**

Pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MA Unggulan Al Imdad diawali guru dengan membuka laptop dan siswa mempersiapkan *smartphone* untuk dihubungkan dengan internet. Masing-masing membuka laman *website google* melalui link <https://kahoot.com//> untuk guru dan <https://kahoot.it> untuk siswa. Selanjutnya pada tahap kedua guru masuk dengan memilih tombol *log in* dan sebelumnya sudah mendaftar akun dengan mengisi alamat email dan *password* lalu akan muncul tampilan beranda berikutnya yang berisi konten kuis yang sudah dibuat sebelumnya. Kemudian guru memilih kuis *multiple choice* (pilihan ganda) tentang mufrodat dan kuis *false or true* (benar atau salah) pada pertemuan kedua sesuai dengan materi yang akan

dipelajari yaitu materi bab 2 dari buku paket bahasa Arab kelas XI tentang *الرعاية الصحية والصحة*.

Sebelum memulai permainan siswa dibagi menjadi tiga *team players* dan masing-masing kelompok tersedia satu *smartphone* sebagai tombol untuk memilih tombol pilihan jawaban yang ada di *Kahoot!* layar dari guru. Kemudian tiap kelompok mengisi nomor PIN yang ada di layar *Kahoot!* dari guru sebelum memulai permainan dan memberi nama team dan menyertakan nama-nama anggotanya. Setelah itu guru memastikan apakah semuanya sudah siap atau masih ada yang belum siap. Jika sudah siap, maka permainan kuis mufrodat dengan aplikasi *Kahoot!* bisa dimulai. Permainan ini memberi batas waktu 20 detik/kuis, sehingga harus dimanfaatkan dengan sebaik mungkin. Tiap kuis menampilkan gambar dan soal yang menanyakan terkait gambar yang ditampilkan. Jawaban kuis ini pun juga langsung dapat diketahui.

2. Kondisi minat belajar bahasa Arab siswa ketika menggunakan aplikasi *Kahoot!*

Sikap siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Kahoot* cukup antusias dan mereka bertanya jika kesulitan dalam mengakses *Kahoot!*. Minat belajar bahasa Arab siswa cukup meningkat karena permainan kuis kahoot disertakan

gambar dalam tampilannya dan juga diberi batasan waktu sehingga antar kelompok saling berkompetensi untuk menjadi team terbaik.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar bahasa Arab kelas eksperimen (XI IIK putra) yang menggunakan aplikasi *Kahoot!* dan kelas kontrol (XI IIK putri) yang tidak menggunakan aplikasi *Kahoot!*. Ini dibuktikan dengan hasil uji t nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil uji t *pretest* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.127 ( $>0,5$ ) dan *posttest* sebesar 0.000 ( $<0,05$ ) yang artinya ada perbedaan signifikan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun hasil uji t *gain* diperoleh signifikansi sebesar 0,003 ( $<0,05$ ) yang artinya ada perbedaan signifikan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MA Unggulan Al Imdad, peneliti menyatakan bahwa penelitian ini masih dapat dilanjutkan karena melihat keterbatasan peneliti. Kemudian, peneliti ingin menyampaikan beberapa hal yaitu:

1. Pemanfaatan aplikasi *Kahoot!* dengan *smartphone* dapat diterapkan jika madrasah memperbolehkan siswa membawanya. Namun, mengingat madrasah di bawah

naungan yayasan dan pondok pesantren terkait aturan yang harus dipatuhi, *smartphone* bisa diganti dengan penggunaan laboratorium komputer yang ada di sekolah.

2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memerlukan tindak lanjut dari problematika yang terjadi di lapangan.
3. Bagi guru, pengalaman eksperimen ini dapat dijadikan referensi untuk menggunakan *Kahoot!* dalam pembelajaran.
4. Bagi siswa, belajar dengan *Kahoot!* sebagai pengalaman baru yang dapat diteruskan secara *offline* di laboratorium komputer madrasah maupun ketika liburan di rumah.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas rahmat dan karinai Allah SWT yang telah memberi kemudahan serta kelancaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan serta kesalahan yang harus diperbaiki, baik dalam hal penelitian, struktur kalimat, maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dari semua pihak.



Selanjutnya, peneliti berharap karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat terkhusus bagi peneliti sendiri, dan bagi kalangan pendidikan pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014
- Atmaja Prawira, Purwa. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Baharsati, Arin. Skripsi “*Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*”. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Devianty, Rina. *Bahasa sebagai Cermin Kebudayaan*, Medan: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan, vol. 24, No. 2, Juli-Desember 2017.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

- Falahudin, Iwan. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jakarta Timur: Widyaswara Balai Diklat Keagamaan (BDK), 2014.
- Hanafy, Muh Sain. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Alauddin Makassar, 2014.
- Hendrastomo, Grendi dan Endah Januarti, Nur. *Modul: Belajar Sosiologi itu Menyenangkan: Aplikasi Kahoot untuk Quiz Sosiologi*. Sleman: Jurusan Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial-UNY, 2018.
- Irham, Muhammad dan Ardy Wiyani, Novan. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Pranamedia Group, 2004.
- Iswanto, Rahmat. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Teknologi*, STAIN Curup: Arabiyatuna, Vol. 1, No. 2, 2017.
- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011.
- Muhammad, Yogga Mar. *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI of SMA Negeri 1 Garut)*. Jawa Bara: Institut Pendidikan Indonesia, 2018.
- Musthafa, Izzudin, Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

- Oktaria, Auline. Skripsi “*Implementasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di MAN Godean Tahun Ajaran 2012/2013*”. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rosyidi, A Wahab, Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsono, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tim Penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2015.
- Wahab, Rohmalona. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2015.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Zubaidi, Ahmad. Tesis “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs*”

*Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017".*  
Yogyakarta: Pascasarjana-UIN Sunan Kalijaga,  
2016.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## LAMPIRAN I

### KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel: Minat Belajar dengan Aplikasi *Kahoot!*

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	Mengacu ranah kognitif	+Saya cepat menghafal kosakata bahasa Arab dengan aplikasi kahoot  +Saya cepat memahami pelajaran bahasa Arab dengan aplikasi kahoot  +Pembelajaran bahasa Arab lebih kreatif dengan aplikasi kahoot  +Materi pembelajaran bahasa Arab cepat tersampaikan dengan aplikasi kahoot  +Aplikasi kahoot membantu saya dalam pembelajaran bahasa Arab  -Aplikasi Kahoot tidak membantu saya dalam pembelajaran bahasa Arab

	Mengacu ranah afektif	<p>+Saya mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi kahoot secara antusias</p> <p>-Saya tidak konsentrasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi kahoot</p> <p>+Pembelajaran bahasa Arab menyenangkan dengan aplikasi kahoot</p> <p>-Pembelajaran bahasa Arab membosankan dengan aplikasi kahoot</p> <p>+Dengan Aplikasi kahoot semangat dalam pembelajaran bahasa Arab saya bertambah</p> <p>+Pembelajaran bahasa Arab berkelompok lebih hidup dengan aplikasi kahoot</p> <p>-Saya lebih menyukai pembelajaran bahasa Arab tanpa aplikasi kahoot</p>
	Mengacu ranah	+Saya bertanya saat kurang paham dalam mengakses

	psikomotor	<p>aplikasi kahoot</p> <p>+Saya melakukan diskusi kelompok dalam menjawab quiz aplikasi kahoot</p> <p>+Saya bertanya jika quiz aplikasi kahoot kurang jelas</p> <p>+Dengan kahoot saya belajar untuk memahami kelompok</p> <p>+Kahoot memudahkan saya untuk terampil memakai komputer/smartphone</p> <p>-Saya tidak perlu aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab</p>
Praktis, luwes, dan bertahan	Mudah diakses dimanapun	+Menurut saya, Kahoot bisa diakses kapan saja dan dimana saja
	Mudah digunakan	<p>+Menurut saya, Kahoot mudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab</p> <p>-Saya merasa kesulitan mengakses aplikasi kahoot</p>
	Biaya terjangkau	+Penggunaan aplikasi kahoot tidak mengeluarkan biaya



	Dan bertahan lama	+Aplikasi kahoot dapat digunakan lebih dari satu kali +Aplikasi kahoot bisa digunakan dalam waktu yang lama
--	-------------------	--

## LAMPIRAN II

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR SISWA

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan\*

\*) coret yang tidak perlu

---

#### ANGKET PENELITIAN

#### IMPLEMENTASI APLIKASI *KAHOOT!* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AL IMDAD

##### A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti bermaksud mengadakan penelitian di MA Unggulan Al Imdad Bantul. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI dengan menggunakan media aplikasi *Kahoot!*.

Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti memohon bantuan saudara/i untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai keadaan saudara/i yang sebenarnya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan tidak untuk dipublikasikan, melainkan untuk kepentingan penelitian semata.

Atas perhatiannya, peneliti ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2019

## B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan baik dan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling benar, dengan memberi tanda *check list* (√) pada jawaban di sebelah kanan dengan ketentuan pilihan:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KR : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Anda selalu mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru anda		√			

\*\*\*SELAMAT MENGERJAKAN\*\*\*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KR	TS	STS
1	Saya bersemangat saat pelajaran bahasa Arab					
2	Saya berusaha mendapatkan nilai pelajaran bahasa Arab dengan jujur					
3	Saya belajar sebelum pelajaran bahasa Arab dimulai					
4	Saya sibuk sendiri ketika materi pelajaran bahasa Arab diberikan					
5	Saya mengantuk saat pelajaran bahasa Arab					
6	Saya bermain dengan teman saat pelajaran bahasa Arab					
7	Saya tidur saat pelajaran bahasa Arab					
8	Saya bertanya pada guru saat kurang paham dengan pelajaran bahasa Arab					
9	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada pelajaran bahasa Arab					
10	Saya mengumpulkan tugas tugas pelajaran bahasa Arab tepat waktu					

11	Saya mengeluh saat diberikan tugas pelajaran bahasa Arab					
12	Saya keberatan jika ada tugas pelajaran bahasa Arab					
13	Saya malas mengerjakan tugas pelajaran bahasa Arab					
14	Saya mendengarkan penjelasan pelajaran bahasa Arab yang disampaikan guru					
15	Saya jenuh mendengarkan penjelasan pelajaran bahasa Arab guru					
16	Saya bisa menjawab quiz pelajaran bahasa Arab yang diberikan					
17	Saya mencatat materi pelajaran bahasa Arab yang diberikan					
18	Saya tidak membawa buku untuk menulis materi pelajaran bahasa Arab					
19	Saya cepat menghafal kosakata bahasa Arab dengan aplikasi kahoot					
20	Saya cepat memahami pelajaran bahasa Arab dengan aplikasi kahoot					

21	Pembelajaran bahasa Arab lebih kretaif dengan aplikasi kahoot					
22	Materi pelajaran bahasa Arab cepat tersampaikan dengan aplikasi kahoot					
23	Aplikasi kahoot membantu saya dalam pembelajaran bahasa Arab					
24	Aplikasi kahoot tidak membantu saya dalam pembelajaran bahasa Arab					
25	Saya antusias mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi kahoot					
26	Pembelajaran bahasa Arab menyenangkan dengan aplikasi kahoot					
27	Semangat belajar bahasa Arab saya bertambah dengan aplikasi kahoot					
28	Pembelajaran bahasa Arab berkelompok menjadi lebih hidup dengan aplikasi kahoot					
29	Saya bertanya saat kurang paham dalam mengakses aplikasi kahoot					
30	Saya meakukan diskusi kelompok dalam menjawab quiz aplikasi kahoot					

31	Saya bertanya jika quiz aplikasi kahoot kurang jelas					
32	Dengan kahoot saya belajar untuk memahami kelompok					
33	Kahoot memudahkan saya untuk terampil memakai komputer/ <i>smartphone</i>					
34	Kahoot bisa diakses kapan saja dan di mana saja					
35	Aplikasi kahoot mudah digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab					
36	Pemanfaatan aplikasi kahoot tidak mengeluarkan biaya					

INSTRUMEN PENELITIAN  
LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI)  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Untuk mendapat informasi lengkap tentang minat belajar siswa selama pembelajaran bahasa Arab:

No.	Aspek Yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Mendengarkan/menjelaskan penjelasan guru					
2	Siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan					
3	Mengajukan pertanyaan/menanggapi pertanyaan					
4	Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan aplikasi <i>Kahoot!</i>					
5	Tidak mengeluh pada saat pembelajaran karena tidak paham akses aplikasi <i>Kahoot!</i>					
6	Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengakses <i>Kahoot!</i>					
7	Bersemangat menjawab kuis aplikasi <i>Kahoot!</i>					
8	Berusaha mendapatkan nilai tinggi dengan jujur					
9	Siswa bersemangat belajar dengan aplikasi <i>Kahoot!</i>					
10	Kemampuan siswa dalam mengakses <i>Kahoot!</i>					



11	Tertarik untuk mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Kahoot!</i>					
12	Ketika pembelajaran berlangsung siswa antusias					
Jumlah						

Keterangan skala penilaian:

1. Dilaksanakan dengan sangat sesuai : 5
2. Dilaksanakan dengan sesuai : 4
3. Dilaksanakan dengan cukup sesuai : 3
4. Dilaksanakan dengan kurang sesuai : 2
5. Tidak dilaksanakan : 1

INSTRUMEN PENELITIAN  
PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama :

Hari/tgl:

1. Apakah letak geografis MA Unggulan Al Imdad Bantul dapat mempengaruhi proses belajar mengajar bahasa Arab?
2. Kurikulum apa yang digunakan MA Unggulan Al Imdad Bantul dalam mata pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana tujuan pembelajaran bahasa Arab di MA Unggulan Al Imdad ini?
4. Apakah fasilitas mendukung dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana keadaan minat siswa dalam belajar bahasa Arab di kelas?
6. Apakah guru bahasa Arab mengalami hambatan dalam proses belajar mengajar di kelas?
7. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
8. Apakah dalam pembelajarn bahasa Arab sering memanfaatkan internet?
9. Menurut Ibu apakah aplikasi Kahoot! dapat menjadi media yang membantu dalam proses pembelajaran siswa?
10. Menurut Ibu, apakah aplikasi Kahoot! merupakan salah satu media sosial yang memiliki potensi untuk menciptakan pembelajaran online?
11. Menurut Ibu, apakah aplikasi Kahoot! dapat menambah minat belajar bahasa Arab siswa?

INSTRUMEN PENELITIAN  
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA  
KELAS EKSPERIMEN

Nama :

Kelas :

1. Menurut anda, apakah pembelajaran bahasa Arab itu mudah dipahami?
2. Apa yang anda lakukan jika belum paham terhadap materi yang disampaikan guru di kelas?
3. Apakah anda berusaha menyelesaikan tugas dengan maksimal?
4. Bagaimana cara guru bahasa Arab dalam menjelaskan materi pelajaran?
5. Apakah anda menyukai pembelajaran dengan menggunakan teknologi?
6. Menurut anda, pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan internet akan memudahkan siswa untuk belajar?
7. Menurut anda, pembelajaran bahasa Arab dengan media aplikasi Kahoot! menjadikan pembelajaran bervariasi?
8. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran bahasa Arab dengan aplikasi Kahoot!?
9. Apakah pemanfaatan aplikasi Kahoot! dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab kalian?

## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN

### A. Kelas Eksperimen



### B. Kelas Kontrol



## HASIL UJI RELIABILITAS DAN UJI NORMALITAS

### UJI REALIBILITAS

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	36

### UJI NORMALITAS

#### 1. Kelas Eksperimen

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	123.65	147.50
	Std. Deviation	10.624	2.965
Most Extreme Differences	Absolute	.159	.117
	Positive	.114	.100
	Negative	-.159	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		.711	.523
Asymp. Sig. (2-tailed)		.694	.947
a. Test distribution is Normal.			

## 2. Kelas Kontrol

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		20	20
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	114.25	118.95
	Std. Deviation	24.791	12.492
Most Extreme Differences	Absolute	.173	.254
	Positive	.090	.254
	Negative	-.173	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		.772	1.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.590	.153

a. Test distribution is Normal.

## UJI HOMOGENITAS

### A. Kelas Eksperimen

#### ANOVA

HASIL BELAJAR					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	883.600	1	883.600	2.429	.127
Within Groups	13822.300	38	363.745		
Total	14705.900	39			

### B. Kelas Kontrol

#### ANOVA

HASIL BELAJAR					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8151.025	1	8151.025	98.897	.000
Within Groups	3131.950	38	82.420		
Total	11282.975	39			

## UJI INDEPENDENT SAMPLES T TEST

#### Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nGain_Score Kelas Eksperimen	20	23.85	11.226	2.510
Kelas Kontrol	20	4.70	24.413	5.459

# Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nGain_Score	Equal variances assumed	7.019	.012	3.187	38	.003	19.150	6.008	6.986	31.314
	Equal variances not assumed			3.187	26.691	.004	19.150	6.008	6.815	31.485



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: Madrasah Aliyah
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: والرعاية الصحية / Al Qira'ah
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x pertemuan (4 JP)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الرعاية الصحية والصحة</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi sederhana tentang: الرعاية الصحية والصحة</p>	<p>3.1.1 Melafalkan mufrodat terkait topik: الرعاية والصحة الصحية</p> <p>3.1.2 Menirukan lafal bacaan tentang: الرعاية الصحية والصحة</p> <p>3.1.3 Menerjemahkan bacaan tentang: الرعاية والصحة الصحية</p> <p>3.1.4 Menjawab pertanyaan tentang materi bacaan tentang: الرعاية والصحة الصحية</p>

		4.2.1 Menyimpulkan materi bacaan dengan atau secara lisan tentang: الرعاية الصحية
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1, KD 3.1.1 – KD 3.1.2 – KD 3.13

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan metode visual dan penugasan tentang الرعاية الصحية peserta didik dapat:

1. Menyebutkan kembali mufrodat yang sudah dipelajari dengan metode kuis *Kahoot!*
2. Mengidentifikasi langsung bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab
3. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab
4. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dengan teliti dan bertanggung jawab.

Pertemuan Ke-2

Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan metode komunikatif (*Thriqqah al Ithishaliyyah*) dan penugasan tentang الرعاية الصحية peserta didik dapat:

1. Memperagkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab
2. Menjawab quiz bahasa Arab tentang: *الرعاية الصحية*
3. Penugasan membuat kalimat sederhana tentang: *الرعاية الصحية*

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Reguler
  - Pertemuan Ke-1
  - Kosa kata tentang *الرعاية الصحية*
  - Mengidentifikasi
  - Pertemuan Ke-2
  - Kosa kata dalam bacaan
  - Kuis mufrodat dari bacaan *الرعاية الصحية*

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. *Samawiyah*
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

#### **F. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Strategi pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Model Pembelajaran : *Quiz Kahoot! Team*

## G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Power Point, aplikasi *Kahoot!*
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, Penghapus, Laptop, LCD
3. Sumber Belajar : Buku Paket: (Kementrian Agama Republik Indonesia 2014. *Buku siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas XI Madrasah Aliyah* Cetakan Ke-1, Jakarta: Kementrian Agama)

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Belajar

### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><u>Orientasi</u></b> Guru memberi salam, dilanjutkan berdo'a dan mengkondisikan kesiapan peserta didik dengan mengecek kehadiran peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p><b><u>Motivasi</u></b> Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran dengan aplikasi <i>Kahoot!</i></p> <p><b><u>Apersepsi</u></b> Guru memberikan gambaran materi dengan</p>	15 menit

	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p><b><u>Pemberian Acuan</u></b></p> <p>Guru menyampaikan KD, tujuan dan teknik penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru menyampaikan cakupan materi tentang <i>والرعاية الصحية</i></p>	
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati dengan teliti</u></b></p> <p>Guru menayangkan slide materi terkait materi qira'ah tentang: <i>والرعاية الصحية</i> meliputi mufrodat dan materi bacaan.</p> <p>Peserta didik mengulang mufrodat yang sudah disampaikan pada pertemuan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>Guru menayangkan video tutorial mengakses <i>Kahoot!</i> di LCD. Peserta menonton tutorial akses aplikasi <i>Kahoot!</i> dari <i>Google</i>.</p>	45 menit

	<p><b><u>Mencoba</u></b>  Peserta didik mengakses aplikasi <i>Kahoot!</i> melalui <i>Google</i> setelah melihat tutorial.  Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan kuis dari layar LCD guru.</p> <p><b><u>Menanya dengan santun</u></b>  Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait mufrodat yang belum dipahami.  Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait cara mengakses aplikasi <i>Kahoot!</i>.</p> <p><b><u>Mengasosiasi</u></b>  Setiap kelompok memastikan untuk menguasai mufrodat yang disampaikan beserta artinya.  Setiap kelompok menerjemahkan bacaan sesuai kartu gambar yang diperoleh dari kotak tanya.  Setiap kelompok menjawab pertanyaan</p>	
--	---	--

	kuis berdasarkan materi bacaan yang disampaikan guru dengan mendiskusikan terlebih dahulu.	
Penutup	<p>Guru memberi konfirmasi terhadap pekerjaan peserta didik setelah melakukan kuis online melalui aplikasi <i>Kahoot!</i>.</p> <p>Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan tindak lanjut dengan memberikan tugas.</p> <p>Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.</p>	10 menit

### Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><u>Orientasi</u></b></p> <p>Guru memberi salam, dilanjutkan berdo'a dan mengkondisikan kesiapan peserta didik dengan mengecek kehadiran peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</p>	15 menit



	<p><b><u>Motivasi</u></b> Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran dengan aplikasi <i>Kahoot!</i></p> <p><b><u>Apersepsi</u></b> Guru memberikan gambaran materi dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p><b><u>Pemberian Acuan</u></b> Guru menyampaikan KD, tujuan dan teknik penilaian pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru menyampaikan cakupan materi tentang الرعاية الصحية والصحة</p>	
Kegiatan Inti	<p><b><u>Mengamati dengan teliti</u></b> Guru menayangkan slide materi terkait materi qira'ah tentang: الرعاية الصحية meliputi mufrodat dan materi bacaan. Peserta didik mengulang mufrodat yang sudah disampaikan pada pertemuan pembelajaran sebelumnya. Peserta didik dibagi</p>	45 menit

	<p>menjadi beberapa kelompok.</p> <p><b><u>Mencoba</u></b>  Peserta didik mengakses aplikasi <i>Kahoot!</i> melalui <i>Google</i> setelah melihat tutorial.</p> <p>Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan kuis dari layar LCD guru.</p> <p><b><u>Menanya dengan santun</u></b>  Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait mufrodat yang belum dipahami.</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait cara mengakses aplikasi <i>Kahoot!</i>.</p> <p><b><u>Mengasosiasi</u></b>  Setiap kelompok memastikan untuk menguasai mufrodat yang disampaikan beserta artinya.</p> <p>Setiap kelompok menerjemahkan bacaan sesuai kartu gambar yang diperoleh dari kotak tanya.</p>	
--	--	--

	Setiap kelompok menjawab pertanyaan kuis berdasarkan materi bacaan yang disampaikan guru dengan mendiskusikan terlebih dahulu.	
Penutup	Guru memberi konfirmasi terhadap pekerjaan peserta didik setelah melakukan kuis online melalui aplikasi <i>Kahoot!</i> . Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. Guru menyampaikan tindak lanjut dengan memberikan tugas. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.	10 menit

## **I. Penilaian Pembelajaran dan Remedial serta Pengayaan**

### **1. Penilaian**

- a) Teknik Penilaian : Non-Tes dan Demonstrasi
- b) Bentuk Penilaian : Non-Tes : Jurnal Harian  
: Demonstrasi  
: Membaca (*Al-Qira'ah*)

## 2. Remedial dan Pengayaan

- a) Jika 50% peserta didik belum tuntas maka diadakan pembelajaran ulang
- b) Jika 11-40% peserta didik belum tuntas maka diadakan tutorial sebaya
- c) Jika 1-10% peserta didik belum tuntas maka diadakan bimbingan individual

## 3. Instrumen Penilaian

### a) Teknik Non-Tes (Penilaian Sikap)

No	Aspek yang di nilai	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/Peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					
	<b>Jumlah</b>					

b) Tes Tulis

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرعاية والصحة</p> <p>الصحة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>القراءة: والرعاية والصحة</p>	<p>1. Peserta didik mampu membaca bacaan dengan intonasi yang baik dan benar tentang : والرعاية والصحة</p>
<p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : والرعاية والصحة</p>		<p>Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan sesuai dengan materi bacaan tentang : والرعاية والصحة</p>

c) Tes Lisan

Rubrik Penilaian Tes Lisan

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	<b>Sesuai dengan tema</b>	
	Sangat sesuai dengan tema	
	Sesuai dengan tema	
	Cukup sesuai dengan tema	
	Kurang sesuai dengan tema	
2.	<b>Makhorijul huruf</b>	
	Sangat baik dalam mengucapkan huruf	
	Baik dalam mengucapkan huruf	
	Cukup baik dalam mengucapkan huruf	
	Kurang baik dalam mengucapkan huruf	
3.	<b>Kelancaran dalam membaca teks</b>	
	Sangat lancar dalam membaca teks	
	Lancar dalam membaca teks	
	Cukup lancar dalam membaca teks	
	Kurang lancar dalam membaca teks	
4.	<b>Intonasi dalam membaca teks</b>	
	Sangat baik dalam berintonasi	
	Baik dalam berintonasi	
	Cukup baik dalam berintonasi	
	Kurang baik dalam berintonasi	
5.	<b>Sikap sopan santun</b>	
	Sangat sopan dalam membaca teks	
	Sopan dalam membaca teks	
	Cukup sopan dalam membaca teks	
	Kurang sopan dalam membaca teks	
<b>Skor Maksimal</b>		
<b>Nilai akhir= <math>\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100</math></b>		

Keterangan: Rubrik Penilaian Sikap

No.	Skor	Kualifikasi
1.	76-100	Sangat Baik/Selalu
2.	51-75	Baik/Sering
3.	26-50	Cukup/Kadang-Kadang
4.	0-25	Kurang/Tidak Pernah

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Bantul, September 2019  
Mahasiswa Penelitian

**Anis Silfana, S. Pd. I**   **Nurul Hidayah**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurul Hidayah  
Nomor Induk : 15420103  
Jurusan : PBA  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL  
IMDAD BANTUL

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 25 April 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 25 April 2019  
Moderator

Drs. Dudung Hamdun., M.SI  
NIP. 19660305 199403 1 003



## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	70	C
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.  
NIP. 19820511 200604 2 002



Standar Nilai		Predikat	
Angka	Huruf	Angka	Huruf
85 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
59 - 70	C	Cukup	
41 - 59	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.1/2020

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nurul Hidayah :

تاريخ الميلاد : ٣٠ مايو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠٢٠، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤٩	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٤٤٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٢١ يناير ٢٠٢٠

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.1/2019

This is to certify that:

Name : Nurul Hidayah  
Date of Birth : May 30, 1997  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **January 31, 2019** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	46
<b>Total Score</b>	<b>410</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, January 31, 2019  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

**Nama : NURUL HIDAYAH**  
**NIM : 15420103**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs N 1 Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Adzfar Ammar, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,10 (A-).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

88



## SERTIFIKAT

Nomor: D-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1575/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nurul Hidayah  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 30 Mei 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 15420103  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Dukuh, Purwoharjo  
Kecamatan : Semigajuh  
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 06,02 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munasqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Kotaku



Prof. Dr. Purnama, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002







**Sertifikat**  
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015



Diberikan kepada:

Sebagai :

**PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
H.H. Sunan Kalijaga



Dr. Saiful Dzuhyatin, MA  
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Kebao Panitia



M. Muhsinul Faiz  
NIM. 13360019







## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurul Hidayah  
Nomor Induk : 15420103  
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun., M.Si  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL IMDAD BANTUL  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25-04-2019	1	ACC Proposal untuk Seminar	
2.	05-09-2019	2	Revisi Proposal dan ACC penelitian	
3.	11-09-2019	3	Revisi BAB II	
4.	15-09-2019	4	Revisi BAB III	
5.	16-10-2019	5	Revisi Angket / Kuisioner	
6.	16-11-2019	6	Revisi Rumusan Masalah	
7.	28-01-2020	7	Revisi Penulisan	
8.	29-02-2020	8	Revisi BAB IV	
9.	3-02-2020	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 4 Februari 2022  
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun., M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

## CURRICULUM VITAE



### A. Identitas Diri

Nama : Nurul Hidayah  
Tempat/Tgl.lahir : Bantul, 30 Mei 1997  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Ayah : Fathoni  
Nama Ibu : Hanifatul Maryam  
Email : [nurulyuyun43@gmail.com](mailto:nurulyuyun43@gmail.com)  
Alamat : Kauman, Wijirejo, Pandak,  
Bantul, D.I.Y.  
No. HP. : 085601573851

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. SD Negeri 2 Wijirejo (2003-2009)
  - b. SMP Negeri 4 Pandak (2009-2012)
  - c. MA Unggulan Al Imdad (2012-2015)
  - d. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi. Pendidikan Bahasa Arab (2015-sekarang)
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User education*) di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2015)
  - b. Public Lecturer “Pembelajaran Bahasa Berbasis Nilai” (2016)
  - c. Pendidikan Kepribadian dan Tahsin al Qur’an (PKTQ) yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (2017)
  - d. Seminar Nasional dengan tema “Membangun Generasi Baru yang Berintegritas dan Anti Korupsi” (2017)

- e. Workshop pendidikan komputer pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* (2017)
- f. Magang III di MTs Negeri 1 Bantul D. I. Yogyakarta (2018)

**C. Kemampuan**

- 1. Mengajar
- 2. Menulis

**D. Pengalaman Organisasi**

- 1. Ketua 3 OSIS SMP N 4 Pandak TA. 2010-2011
- 2. Ketua 2 OSIS SMP N 4 Pandak TA. 2011-2012
- 3. Ketua Asrama Putri PP. Al Imdad (2013-mengundurkan diri)
- 4. Sekretaris I Asrama Putri PP. Al Imdad (2014-2015)
- 5. Pimpinan Komisariat IPPNU MA Al Imdad Bantul (2013-2014)
- 6. Bendahara Umum LAPMI Edukasi (2017)
- 7. Seksi Pendidikan “Muda-Mudi Kauman” (2018-sekarang)

**E. Pengalaman Kerja**

- 1. Tentor di TK Sari Derma
- 2. Usaha rumah “catering dan jajan pasar”
- 3. Tutor di PKBM Bina Sekar Melati Sumuran-Bantul
- 4. Tentor BTQ